МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) И.В. Кузьменко

«27» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и социальная педагогика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций, позволяющих реализовывать педагогические технологии в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Образовательные технологии» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в психолого-педагогический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Педагогическая психология, Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста, Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, Основы вожатской деятельности, Психолого-педагогический практикум, Практикум по решению профессиональных задач, Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, Формирование социальной активности школьников, Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования; прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы, по модулю психолого-педагогического сопровождения, производственной практики, психолого-педагогической практики, по психолого-педагогическому модулю, производственной практики, вожатской практики, по модулю воспитательной деятельности, производственной практики, практики по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», «метапредметные образовательные результаты»;

– научные основы педагогики и психологии, их историю и место в мировой культуре и науке;

– психологические методы и средства освоения социокультурного опыта;

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

– особые образовательные потребности обучающихся.

Уметь:

анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов.

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;

– использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся

для планирования учебно-воспитательной работы.

Владеть:

– способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– навыками построения педагогических ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;

– видением перспектив развития и путей оптимизации совместной деятельности субъектов образовательной среды;

– механизмами организации совместной деятельности субъектов образовательной среды.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет

		мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
ПК-2. Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации	ПК-2.1. Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСОО ПК-2.2.. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

	работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3).

– закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

– методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, и метапредметных результатов обучения (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3).

– сущность проектирования программ воспитания, развития и социализации обучающегося; условия, способы и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающегося (ПК-2 ((индикаторы – 1, 2, 3, 4).

Уметь:

– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся, составлять рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6 индикаторы – 1, 2, 3).

– консультировать педагогов по организации образовательного процесса (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

– формировать образовательную среду образовательной организации с учётом планируемых личностных и метапредметных результатов обучения (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3).

– отбирать содержание, методы, приёмы, технологии образовательной деятельности, организационные формы, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами развития личности;

– организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, творческую, культурно-досуговую (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

Владеть:

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования (ОПК – 6 (индикаторы 1, 2, 3).

– способами интерпретации результатов проведенного исследования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

–навыками организации образовательной среды, благоприятной для достижения метапредметных и личностных результатов обучения (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3).

– технологией и методами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, творческой, культурно-досуговой (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётных единиц (108 час.)

Контактная работа 42,33 час.

Самостоятельная работа 65,67 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	40,5
Лабораторные работы	13,5	
Практические занятия	13,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	
Экзамен	0,33	25,17
Всего	42,33	65,67

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётных единиц (108 час.)

Контактная работа 12,33 час.

Самостоятельная работа 95,67 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	89,25
Лабораторные работы	4,5	
Практические занятия	4,5	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	12,33	95,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

	Раздел (тема) дисциплины	**Семестр**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**	**Формы текущего контроля успеваемости**

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	**Формы промежуточной аттестации**
				Лаб.	Пр.		
1.	Технологизация педагогического процесса Педагогическая ситуация и педагогическая задача	3	1,5		1,5	4,5	
2.	Технология педагогического взаимодействия	3	1,5	1,5	1,5	4,5	
3.	Технология работы педагога с группой	3	1,5	1,5	1,5	4,5	
4.	Технологии коллективного взаимообучения	3	1,5	3	1,5	4,5	Текущий контроль 1 – контрольная работа
5.	Технологии личностно-ориентированного обучения.	3	1,5	1,5	1,5	4,5	
6.	Технологии развивающего обучения.	3	1,5	1,5	1,5	4,5	
7.	Технология модульного обучения	3	1,5	1,5	1,5	4,5	
8.	Технология проектного обучения	3	1,5	1,5	1,5	4,5	Текущий контроль 2 – контрольная работа
9.	Игровые технологии	3	1,5	1,5	1,5	4,5	
ИТОГО			13,5	13,5	13,5	40,5	Экзамен

Заочная форма обучения

	Раздел (тема) дисциплины	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Технологизация педагогического процесса Педагогическая ситуация и педагогическая задача	2	1,5			10	
2.	Технология педагогического взаимодействия	2		1,5		10	
3.	Технология работы педагога с группой	2		1,5		10	

4.	Технологии коллективного взаимообучения	2			1,5	10	
5.	Технологии личностно-ориентированного обучения.	2				10	
6.	Технологии развивающего обучения.	2	1,5		1,5	10	
7.	Технология модульного обучения	2				10	
8.	Технология проектного обучения	2			1,5	10	Текущий контроль – контрольная работа
9.	Игровые технологии	2		1,5		9,25	
ИТОГО			3	4,5	4,5	89,25	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

ТЕМА 1. Технологизация педагогического процесса. Педагогическая ситуация и педагогическая задача

История возникновения педагогических технологий. Понятие «педагогическая технология», её признаки и характеристика основных компонентов. Задачный подход в технологизации педагогического процесса. Роль педагогических технологий в оптимизации учебно-воспитательного процесса и повышении его качественного результата. Классификация педагогических технологий. Связь педагогических технологий с типами образовательного процесса.

Задачный подход в технологизации целостного педагогического процесса. Психолого-педагогическая деятельность как решение педагогических задач. Сущность педагогической задачи. Условия возникновения педагогических задач. Структура педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Способы конструирования и технологии решения педагогических задач. Подготовка педагога к решению профессиональных задач, связанных с проблемами детей и негативными тенденциями социума. Педагогическая ситуация, её характеристика и анализ компонентов в ней. Прогнозирование развития психолого-педагогических ситуаций. Моделирование различных психолого-педагогических ситуаций.

ТЕМА 2. Технология педагогического взаимодействия

Педагогическое воздействие, как основа взаимодействия. Субъект и объект воздействия. Принципы педагогического воздействия. Принципы воспитания в педагогической технологии и собственно технологические принципы. Общение как взаимодействие субъектов. Педагогическое общение. Функции педагогического общения. Профессиональные умения педагога в общении с детьми. Этическая защита в педагогическом общении. Совокупность технологических операций по этической защите в педагогическом общении.

ТЕМА 3. Технология работы педагога с группой

Группа как совокупный субъект. Воспитательные функции групповой деятельности. Групповое дело как деятельностная среда и фактор развития каждого члена группы. Социально-психологический климат в группе. Ситуация успеха. Технологии создания ситуации успеха. Педагогическая мизансцена, ее воспитательные функции. Средства организованной групповой деятельности. Профессиональная работа педагога с группой.

ТЕМА 4 Технологии коллективного взаимообучения

Коллективный способ обучения (КСО) и его роль в разрешении противоречий: между пассивно-созерцательными и активно-преобразовательными видами деятельности, между воспитанием и обучением, между мотивацией учащихся и педагогическим стимулированием, между коллективным характером обучения и индивидуальным характером усвоения. Особенности технологии КСО: наличие пар сменного состава, их взаимообучение, взаимоконтроль, взаимоуправление. Виды заданий для учащихся с использованием КСО. Расширение сферы общения в парах сменного состава.

Групповые технологии: групповая работа на уроке, бригадно-лабораторный способ обучения и метод проектов – их характеристика и условия эффективного использования в современной школе. Сравнение технологии группового и коллективного обучения.

ТЕМА 5. Технологии личностно-ориентированного обучения

Особенности индивидуальных различий и их учет в дифференцированном подходе к учащимся. Способы личностно-ориентированной дифференциации на уроке и их роль в преодолении проблем учащихся: по темпу работы, по степени самостоятельности с дифференцированными инструкциями, по интересам, по уровню развития мышления, по готовности к творчеству.

Инициирование субъектного опыта жизнедеятельности ребенка как основа личностно-ориентированного обучения (И.С.Якиманская). Особенности технологического обеспечения учебных занятий в адаптивной школе (Е.А.Ямбург). Функции учителя в личностно-ориентированном обучении.

Технологии коррекционно-развивающего обучения (КРО) с детьми, отстающими в развитии по социально-педагогическим причинам: технология отбора содержания учебного материала, технология организации деятельности учащихся, технология управления преодолением проблем в усвоении и развитием учащихся.

ТЕМА 6. Технологии развивающего обучения.

Понятие умственного развития. Всеобщий универсальный закон системной дифференциации в развитии психических процессов и функций. Технологии реализации принципа от общего к частному в системах Л.В. Занкова, Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова, И.Я. Каплуновича, С.Ф. Жуйкова и их сравнительная эффективность. Функции учителя в развивающем обучении.

ТЕМА 7 Технология модульного обучения

Цели, задачи и теоретико-методологические основы технологии модельного обучения. Сущность модульного обучения и его отличительные особенности. Модульная программа, ее содержание и структура. Принципы построения модульных программ. Правила успешного применения технологии модульного обучения.

ТЕМА 8. Технология проектного обучения

Цели, задачи, теоретико-методологические основы технологии проектного обучения. Особенности технологии проектного обучения. Классификация типов проектов. Этапы работы над проектом. Экспертная оценка проекта.

Диалоговые технологии. Сущность диалоговых технологий. Дискуссия и ее компоненты. Технология организации дискуссии и ее особенности.

ТЕМА 9. Игровые технологии

Функции ролевой игры в учебно-воспитательном процессе. Структура игры как деятельности: целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов. Игра как процесс: роли играющих, игровые действия как средства реализации ролей, замещение реальных вещей игровыми (условными), реальные отношения между играющими, сюжет (содержание) игры. Игровые технологии на уроке и их своеобразие. Игровая технология коллективного творческого воспитания (КТД). Имитационные игры, операционные игры, исполнение ролей, «Деловой театр», психодрама и социограмма.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы в соответствии с ФГОС ВО предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий: дискуссий, элементов проблемного и программированного обучения, технологий проектирования и моделирования, рефлексивных технологий, в т.ч. технологий развития критического мышления. Используются деловые игры, тренинги, парная и групповая работа. В практике чтения лекций по дисциплине используются описательно-иллюстративный, объяснительный, проблемный методы изложения материала.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: (сбор, хранение, систематизация и выдача информации; обработка текстовой, графической и эмпирической информации; подготовка, конструирование и презентация итогов аналитической деятельности; самостоятельный поиск дополнительного материала, электронных энциклопедий и баз данных, электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем); мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, презентационная графика), технологии смешанного обучения.

В своей совокупности эти технологии и методы в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий. Для подготовки реферата, выполнения индивидуальных заданий, подбора библиографии по предложенной теме студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе изучения дисциплины предполагаются следующие виды самостоятельной работы студентов: ведение тетради для практических занятий (написание конспектов ответов на вопросы темы, поиск собственных примеров, иллюстрирующих те или иные темы учебной дисциплины, анализ конфликтных ситуаций, написание выводов, составление рекомендаций и т.д.); выполнение домашних практических заданий; выполнение творческих заданий.

Основными видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебных пособий, дополнительной литературы); графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; реферирование научной литературы; работа с электронными образовательными ресурсами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии и др.;
- для формирования компетенций: решение ситуационных задач и упражнений; выполнение творческих заданий, моделирование разных стратегий поведения педагога и др.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

По дисциплине «Образовательные технологии» предполагается совокупность аттестационных мероприятий. Для текущего контроля успеваемости в качестве оценочных средств используются сообщения студентов по вопросам, включенным в план семинарских занятий, выполнение домашних заданий, дискуссии, доклады, контроль самостоятельной работы, подготовка и защита реферата.

На семинарских занятиях оцениваются глубина и развернутость ответов студентов на вопросы, включенные в план занятий, круг научных источников, использованных ими при подготовке к занятию, активность студентов на занятиях.

Выполнение домашних заданий предполагает работу студентов с психологическими словарями, справочниками, учебниками и направлено на закрепление пройденного материала, совершенствование навыков самоконтроля учебной деятельности, расширение кругозора студентов по вопросам, связанным с особенностями психического развития человека на разных возрастных этапах жизни.

Подготовка докладов имеет целью развитие у студентов умений самостоятельной работы с научной литературой, представления результатов проведенного исследования.

Критериями оценки реферата являются достижение поставленной цели исследования, уровень эрудированности автора по изученной теме, культура письменного изложения содержания реферата, использование литературных источников, качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

На экзамене по дисциплине «Образовательные технологии» контролируемые компетенции проверяются следующими видами оценочных средств: тестирование, выполнение кейс-заданий, устное собеседование. Применяется также рейтинговая система оценивания результатов обучения на очной форме обучения. При тестировании используются задания с выбором ответа, задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа; задания на установление соответствия; задания открытой формы с требованием записать краткий ответ. На выполнение заданий отводится 30 минут. Задание выполняется студентами самостоятельно в индивидуальном порядке. Оценка качества выполнения задания проводится в соответствии с ключом.

При устном ответе студентов на зачете учитывается:

- уровень усвоения материала, предусмотренного программой;
- умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи;
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса;
- качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция), использование дополнительной литературы при ответе.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете или экзамене – 30 баллов.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

В конце семестра баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента по дисциплине. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Образовательные технологии» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Образовательные технологии» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

Заочная форма обучения

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Образовательные технологии»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2020.
2. Кузьменко, И. В. Педагогические технологии : учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения специальностей 050706.65 Педагогика и психология; 050711.65 Социальная педагогика; 050706.65 Педагогика и психология с доп. 050711.65 Социальная педагогика / И. В. Кузьменко ; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 82 с.
3. Кузьменко И. В. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Кузьменко. - Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 84 с. – Режим доступа: rucont.ru/efd/179697?cldren=0
4. Современные образовательные технологии /Под ред. Н.В. Бордовской:. - М.: КНОРУС, 2011

- дополнительная литература:

1. Борытко, Н.М. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков.- 2-е изд.; стер.- Москва: Академия, 2009.- 496 с.
2. Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие /Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина.- М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015.- 250 с.: ил.- Библиогр. в кн.- ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс].- URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27231
3. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии: учебник /М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке.

–URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315 (дата обращения: 16.06.2021). –Текст : электронный.
4. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие /С.В. Мильситова.- Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011.- 198 с.- URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374.
5. Образовательно-инновационные технологии: теория и практика / Под общ. ред. О.И. Кирикова - Воронеж: ВГПУ, 2009
6. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум [Электронный курс]: учебно-методическое пособие. - Минск: ТетраСистемс, 2010. - 224 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78562
7. Полат Е.С.: Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2010
8. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Международная академия педагогического образования; под ред. В.А. Сластенина.- 9-е изд.; стер.- Москва: Академия, 2008.- 576 с.
9. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие /А.М. Столяренко.- М.: Юнити-Дана, 2015.- 479 с.- URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823.

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
2. http:// www.Psinovo.ru - сайт помощи психологам, педагогам, студентам и родителям
3. http://tvoypsiholog.ru/«Твой психолог». Журналы по психологии. Психология. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://www.mon.gov.ru

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru/;
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
7. Портал общероссийской системы оценки качества образования. -
8. http://www.osoko.edu.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, LibreOffice, программа для интерактивной доски ActiveInspire, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, Foxit Reader, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Microsoft Edge, Антивирус Касперского, Google Classroom, Google Jamboard, Google Meet, Padlet, Miro, Coggle, Mentimetr, Zoom, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для

предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Автор рабочей программы дисциплины: И.В. Кузьменко, заведующий кафедрой психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «21» января 2022 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «27» апреля 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

<u>Приложение 1.</u> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для подготовки к семинарам

Практическое занятие 1
ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА

По словарю выяснить значение слов: Стратегия, интеграция, альтернатива, аспект, академический, вербальный, концепция, мотивация, целостность, познавательный процесс, менталитет, приоритетный, реконструирование, религия, светский, философия, **с**итуация, задача, тенденция, модель, моделирование, прогноз, задание, проблема, стратегический, тактический, способ, отбор, конструирование.

Понятийный аппарат: Авторитарный, гуманизация, Деятельностный подход, методика, технология, репродуктивный, педагогическая ситуация, педагогическая задача, дидактическая задача, воспитательная задача, учебная задача, учебные действия, критериальная задача, профессиональная задача.

Вопросы для обсуждения

1. Сформулировать понятие «педагогическая технология» и его существенные черты.
2. Назвать признаки классификации технологий.
3. В чем заключается реформирование образования в каждом из направлений: содержательном, организационном, процессуальном?
4. Что является препятствием введения инноваций в образовательный процесс?
5. Каковы причины появления новых технологий?
6. Чем понятие «технология обучения» отличается от понятия «методика обучения»?
7. В чем суть и специфика педагогической задачи.
8. Дайте характеристику основных типов педагогических задач.
9. Каковы этапы решения педагогической задачи? Составьте соответствующую схему.
10. Какова роль педагогических задач в освоении педагогической деятельности? Какие аспекты выделяются в педагогической задаче?.

Практические задания

Задание 1. Подберите статьи о развитии образования в России и за рубежом, опубликованные в педагогических журналах и отражающие тенденции развития образования в мире. Составьте дайджест статей. Какие проблемы развития образования поднимают авторы статей? На какие проблемы Вы обратили внимание только благодаря выполненному заданию?

Задание 2. С какими гуманитарными технологиями Вы сталкиваетесь в жизни? Приведите примеры и охарактеризуйте последствия их использования, как позитивные, так и негативные.

Задание 3. Установите соответствие между признаком классификации и названием педагогической технологии. Обоснуйте свою точку зрения.

а.	Авторитарная
б.	Академическая
в.	Биогенная
г.	Бихевиористская
д.	Групповая
е.	Гуманистическая
ж.	Индивидуальная
з.	Интериоризаторская
и.	Информационная
к.	Личностно-ориентированная
л.	Локальная
м.	Материалист ческая
н.	Нейролингвистическая
о.	Общепедагогическая
п.	Операционная
р.	Педоцентрическая
с.	Профессиональная
т.	Психогенная
у.	Светская
ф.	Сотрудничества
х.	Социогенная
ц.	Частнопредметная
ч.	Эвристическая

1.	По уровню применения
2.	По философской основе
3.	По ведущему фактору психического развития
4.	По концепции усвоения
5.	По ориентации на личностные структуры
6.	По организационным формам
7.	По подходу к ребенку
8.	По характеру содержания и структуры

Задание 4. Представьте, что вы вместе с детьми идете в лес (в поле, к реке, в горы) на прогулку. Определите возможную педагогическую стратегию данной деятельности, а затем представьте вероятностную педагогическую тактику.

Задание 5. Проиллюстрируйте проявления профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат. М., 2000
2. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей /Под общей редакцией В.С. Кукушкина. – Серия «Педагогическое образование». – М.: ИКЦ «МарТ», 2004
3. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Н. Педагогика: Учебное пособие для высших учебных педагогических заведений. Изд. 2-ое, дополненное. - М.: издательский центр «Академия», 2002
4. Аспекты модернизации российской школы: Научно-методические рекомендации к широкомасштабному эксперименту по обновлению содержания и структуры общего среднего образования. М.: ГУ ВШЭ, 2001.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998
6. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Борытко. – М., 2007

Практическое занятие 2
Лабораторное занятие

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

По словарю выяснить значение слов: воздействие, взаимодействие, операция, прием, парадигма, субъект, объект принцип, ценностное содержание, аксиология, алгоритм, функция, амплификация

Понятийный аппарат: субъект, объект, педагогическое взаимодействие, отношенческий подход, субъектностный подход, аксиологический подход, принцип амплификации, технологическая карта воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Что является технологическим инструментарием педагога?
2. Пользуетесь ли вы понятиями «субъект» и «объект» в повседневной жизни? Какими значениями наполняете эти понятия?
3. Как вы понимаете такое понятие, как «субъектность ребенка в педагогическом процессе»?
4. Какова связь между воздействием и взаимодействием?
5. Перечислите принципы педагогического воздействия?
6. Как соотносятся принципы воспитания в педагогической технологии и собственно технологические принципы?

Практические задания

Опишите ситуацию, когда Вы для окружающих людей выступали объектом? Что должно было произойти, чтобы восприятие преобразовалось в субъектное?

Вспомните и опишите школьного педагога из ваших ученических лет: каково было первое воздействие педагога на учеников, когда он входил в класс? Какова была ваша реакция и как вы себя чувствовали в этот момент? Было ли это воздействие благотворным для вашего личностного становления?

Литература

1. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология/ Н.Е.Щуркова. — М., 2005
2. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Борытко. – М., 2007
3. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П.Аникева. – М., 1989
4. Доврович А.Б. Общение: наука и искусство. – М., 1980
5. Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя. – М., 1988
6. Гордин В.Ю., Коротов В.М., Лихачев Б.Т. Методика педагогического воздействия. – М., 1967

Практическое занятие 3
Лабораторное занятие

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА С ГРУППОЙ.

По словарю выяснить значение слов: группа, субъект, коллектив, отношенческий результат. достоинство, индивидуальность, мотивация,

Понятийный аппарат: ситуация успеха, ситуация неуспеха, инициирование активности, мотивированность деятельности, совокупный субъект, групповая деятельность, предметный результат,

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение группы. Какие типы групп вы знаете?
2. Каковы функции групповой работы?
3. Перечислите правила организации групповой работы?
4. Какие операции обеспечивают реализацию функций групповой работы?

5. Что такое совокупный субъект?

Практические задания

Задание 1. Самостоятельно подготовьте фрагмент любой групповой игры, чтобы показать его для профессионального анализа на занятии.

Задание 2. Нередки ситуации, когда некоторые ребята неохотно включаются, а то и вовсе не включаются в практическую работу или работают только потому, что «надо». Есть и такие, которые в самом начале увлекаются, но затем быстро охладевают, не умея преодолеть трудности. Предложите педагогические приемы, стимулирующие активность детей.

Литература

1. Основы педмастерства / Под ред. И.Я.Зязюна. – Киев, 1996
2. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы ,коллектива. М., 1988.
3. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М., 2005
4. Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие / И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова. – М., 2005
5. Иванов И.П. Воспитывать коллективистов// Педагогический поиск/ Сост. И.Н.Баженова. – М., 1988

Практическое занятие 4
Лабораторное занятие
ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМООБУЧЕНИЯ

По словарю выяснить значение слов: сотрудничество, коллективизм, сообщество, учебная деятельность.

Понятийный аппарат: коллективный способ обучения, статичная пара, динамичная пара, метод «пилы»,

Вопросы для обсуждения

1. Каковы главные отличия традиционного, группового обучения от обучения в малых группах по технологии сотрудничества?
2. В чем основная идея обучения в сотрудничестве?
3. Какие основные варианты обучения в сотрудничестве Вы можете назвать?
4. В чем состоят основные идеи, принципы обучения в малых группах?
5. Что такое метод пилы? Кем и когда он был впервые разработан? Каковы модификации этого метода?
6. Каковы особенности варианта «Учимся вместе»?

Практические задания

1. Попробуйте в своей группе придумать примеры на каждый из вариантов обучения в сотрудничестве (тема на выбор студентов). Обсудите их со своими партнерами на семинаре.
2. Можете ли Вы сформулировать основные рекомендации по организации обучения в сотрудничестве?

Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, В.И.Моисеева, А.И.Петров; Под общ ред Е.С.Полат. – М., 2005
2. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: учебно-практич. пособие / В.Ю.Питюков – М.. 1997

3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М., 1991
4. Шадрин А.Н. Коллективный способ обучения. Методика и теория. – Ростов н/Д., 1993
5. Лийтметс Х.И. Групповая работа на уроке – М., 1975

Практическое занятие 5
Лабораторное занятие
ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

По словарю выяснить значение слов: альтернатива, регламентация, самобытность, шаблон, приоритет, достоинство,

Понятийный аппарат: потенциал «Я»-концепция личности, сотрудничество, результативность, стимулирование, знания действенные

Вопросы для обсуждения

Перечислить атрибуты классно-урочной системы. На чем основываются методы усвоения в традиционной системе?

В чем суть личностного подхода?

Каковы принципы личностно-ориентированной педагогики? В чем их преимущество по сравнению с традиционной системой?

Охарактеризовать особенности личностно-ориентированного урока. Какие из отрицательных последствий традиционной системы они нивелируют?

Раскрыть суть каждой из технологий личностно-ориентированного обучения.

Практические задания

Задание 1. Проанализируйте собственный опыт.

Какие элементы личностно-ориентированных технологий используются на занятиях в школе, в колледже?

Какие элементы технологий ЛОО не используются, но могли бы?

Литература

1. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник / А.В.Хуторской. – СПб., 2001
2. Зеер Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование – Екатеринбург, 1998
3. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированное образование: опыт, разработки, парадигмы – Ростов н/Д., 1997
4. Якиманская, И.С. Личностно – ориентированное обучение. – Москва: «Педагогика», 1996.
5. Педагогические мастерские Франция—Россия / Под ред. Э. С. Соколовой. — М.: Новая школа, 1997 г

Практическое занятие 6
Лабораторное занятие

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

По словарю выяснить значение слов: абстрагирование, анализ, дедукция, диалектика, индукция, конкретизация, логика, обобщение, сопровождение, фундаментальный, целеполагание.

Понятийный аппарат: метод учебных задач, познавательная деятельность, развивающее обучение, рефлексия, продуктивное, творческое, теоретическое мышление, целенаправленная учебная деятельность.

Вопросы для обсуждения

1. Что является стержневой идеей развивающего обучения?

2. Что отличает продуктивное мышление от непродуктивного?
3. Что обеспечивает творческое мышление?
4. На каких принципах строится «безотметочное обучение»?
5. Почему умение школьника давать самооценку эффективней оценки учителя?
6. Перечислить способы взаимодействия участников учебного процесса. Раскрыть суть каждого из них.
7. Каковы функции учителя в системе развивающего обучения?

Практические задания

Проанализируйте собственный опыт.

Какие элементы развивающих технологий используются на занятиях в вузе?

Какие элементы этих технологий не используются, но могли бы?

Смоделируйте занятие по педагогике в педагогическом колледже (тема на выбор студента) в технологии развивающего обучения.

Литература

1. Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение – М., 1981
2. Калмыкова З.И. Психологические принципы развивающего обучения – М., 1979
3. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения. – Москва: «Педагогика», 1986.

Практическое занятие 7

Лабораторное занятие

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

По словарю выяснить значение слов: модуль, блок, динамичность, действенность, гибкость, оперативность, конструирование, рейтинг, контроль, мониторинг

Понятийный аппарат: обучающий модуль, модульная программа, рейтинговая система оценки знаний, мониторинг обучения

Вопросы для обсуждения

1. Принципы модульного обучения.
2. Дайте определение «обучающий модуль».
3. Каковы преимущества модульного обучения?
4. В чем особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении?
5. Какими могут быть методы контроля?
6. Что дает рейтинговая система контроля знаний?

Практические задания

Задание 1. Представьте графически структурную схему обучающего модуля.

Литература

1. Макаров А.В., Трофимова З.П. Модульная организация учебного курса кака основа разработки учебно-методического комплекса // Социально-гуманитарные знания – 2000 - №4
2. Сорокин Н.А. Контроль за результатами учебно-познавательной деятельности учащихся. Оценка и учет //Педагогика / Под ред. Ю.К.Бабанского – М., 1983
3. Педагогические технологии: учеб.пособие / Под общей ред. В.С.Кукушина. – М., 2004

Практическое занятие 8

Лабораторное занятие

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

По словарю выяснить значение слов: стратегия, интеграция, альтернатива, академический, вербальный, концепция, мотивация, целостность, познавательный процесс

Понятийный аппарат: проектное обучение, учебный проект, проектная технология.

Вопросы для обсуждения

7. К какому времени относится первое упоминание о проектных методах? Кто их авторы?
8. По каким основным признакам можно типологизировать проекты?
9. Какие типы проектов можно выделить по
   - доминирующему в нем методу, в чем их специфика
   - по характеру координации, приведите примеры;
   - по характеру контактов;
   - по количеству участников;
   - по времени проведения?
10. Каковы основные требования к методу проектов в современной трактовке?
11. Почему работа с проектами является эффективной?
12. Что меняет метод проектов в организации обучения?
13. Как меняется роль учителя в технологии проектного обучения?
14. Какие ограничения имеет эта технология.

Практические задания

Задание 1. Предложите темы для разных типов проектов (по разным признакам). Обязательно определите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, укажите учебный материал по предмету, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы, а также, каким образом результаты проекта будут оформлены и какую практическую (теоретическую) значимость этот проект имеет и в какой области. Отдельно следует отметить, какие цели интеллектуального , нравственного, культурного развития учащихся вы при этом ставите.

Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, В.И.Моисеева, А.И.Петров; Под общ ред Е.С.Полат. – М., 2005.
2. Фрей К. Проектный метод. – Берлин: Бельц, 1997
3. Педагогические технологии: учеб.пособие / Под общей ред. В.С.Кукушина. – М., 2004
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989

Практическое занятие 9

Лабораторное занятие

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По словарю выяснить значение слов: досуг, играть, игровой, игривый, ролевой, игротератия, трениг, интерактивный, игровая ситуация,

Понятийный аппарат: коммуникативная игра, педагогическая игра, обучающая игра

Вопросы для обсуждения

1. Какие функции выполняет игра?
2. Назовите принципы организации игры.
3. В чем особенности интерактивной игры?
4. Какова специфика педагогической игры?
5. Выделите особенности использования ролевых игр в процессе обучения.

Практические задания

Задание 1. Смоделируйте занятие по педагогике в педагогическом колледже (тема на выбор студента) в игровой технологии. Обсудите его с сокурсниками на занятии.

Литература

1. Самоухина Н.В. Организационно-обучающие игры в образовании. – М., 1996
2. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М, 1994
3. Пидкасистый п.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии – М., 1996
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П.Иванов – М., 1989
5. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие / Н.Е.Щуркова. – СПб., 2005
6. Педагогические технологии / под ред. В.С. Кукушкина. – М., 2004. – с. 84-90.
7. Былеева Л. В. и др. Подвижные игры. — М., 1974.
8. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991.
9. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала. – СПб., 2003.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Подберите литературу по одной из следующих педагоггических технологий, проанализируйте ее и разработайте программу ее использования в рамках прохождения практики:

1. Технология программированного обучения (Б.Ф. Скинер, Н.А. Кроудер, Н.Ф. Талызина, В.П. Беспалько).
2. Технология развивающего обучения. Система Л.В. Занкова.
3. Технология развивающего обучения. Система Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова.
4. Технология проблемного обучения (В. Оконь, Ч. Куписевич, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер).
5. Технология эвристического обучения А.В. Хуторского.
6. Технология природосообразного обучения. Система М.Монтессори.
7. Технология природосообразного обучения. Школа С. Френе.
8. Особенности технологии модульного обучения (Т.И. Шамова, П.А. Юцявичене).
9. Технология полного усвоения знаний Дж. Кэррола и Б. Блума.
10. Технология адаптивной школы. (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).
11. Технология уровневой дифференциации (Н.П. Гузик, В.В. Фирсов, И.Н. Закатова).
12. Технология индивидуализации обучения (И.Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)
13. Технология укрупненных дидактических единиц П.М. Эрдниева.
14. Технология интенсивного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов).
15. Технология саморазвития Г.К. Селевко.
16. Технология проектного обучения.
17. Технология группового обучения
18. Технология коллективного обучения (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко).
19. Технология модульного обучения.

Задание 2. Используя материалы конспектов, выполненных в рамках выполнения 1 задания, подготовьте устное выступление по своей технологии с последующим контролем усвоения слушателями сообщенной информации.